

PARTE 03



MEU FILHO FOI para a
ESCOLA,
o que posso **ESPERAR**
EDUCAÇÃO da
INFANTIL?

O DIA A DIA
NA ESCOLA:
ENTENDENDO O
COTIDIANO E
A ROTINA



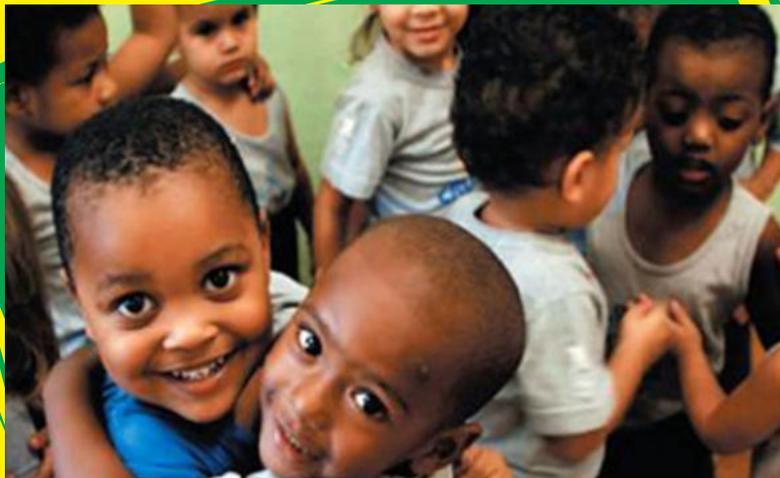
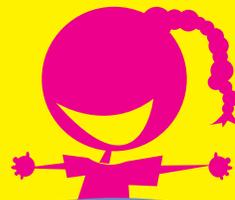
O DIA A DIA NA ESCOLA: ENTENDENDO O COTIDIANO E A ROTINA



Brincar faz parte do universo infantil. É uma linguagem especial e primordial. Nas brincadeiras as crianças criam e recriam suas experiências e saberes, constroem valores, afetos, sua identidade, e elaboram sentido para as experiências vividas. É assim que as crianças aprendem: brincando, explorando, convivendo, participando. Por esse motivo, o cotidiano da Educação Infantil é estruturado com experiências variadas, recheado de interações, brincadeiras e múltiplas linguagens. E não há como separarmos os momentos de brincar e os momentos de aprender, elas aprendem brincando e brincam aprendendo! Para as crianças é pura brincadeira e diversão. Para o educador é brincadeira, mas com intenção pedagógica. Práticas significativas e importantes fazem parte da rotina da Educação Infantil de nossas crianças. Vamos compartilhar algumas delas com vocês!



A C O L H I D A



A chegada na escola é um momento em que a criança se afasta do convívio familiar e cria novas relações afetivas. A acolhida é um momento de recepção calorosa e de escuta. Como na vida, aprendemos muito quando nos relacionamos.

As crianças **APRENDEM** a conhecer cada pessoa que compõe o grupo, suas histórias e sentimentos, fortalecendo vínculos de amizade e as relações interpessoais.

AMPLIAM a integração, a aceitação, sentimento de pertencimento e o cuidado mútuo.

COMPARAM modos de ser e de sentir, vivenciando a empatia.



RODA DE CONVERSA



A roda de conversa é um momento de conhecimento e de convivência.



Elas **APRENDEM** a expressar suas ideias, preferências e sentimentos. **AMPLIAM** a capacidade de narrar suas experiências, resolver conflitos por meio do diálogo, vivenciando experiências de negociação e troca, esperando a sua vez e desenvolvendo a capacidade de conviver em grupo. **COMPARAM** suas ideias e opiniões com as dos demais parceiros, desenvolvendo atitudes de tolerância e respeito ao outro.

EXPRESSÃO DE IDEIAS/CONVIVÊNCIA/PARTILHA/TROCA/RESPEITO/ESCUITA/TOLERÂNCIA



BRINCADEIRAS

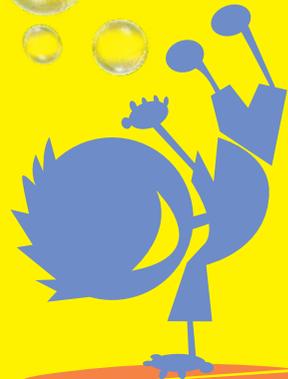


Movimentar-se é necessidade vital para o desenvolvimento da criança. Brincando, a criança experimenta novas sensações, reproduz e recria o cotidiano, resolve seus conflitos, formula hipóteses, expressa sentimentos e pensamentos, desenvolve a identidade e a autonomia.

A brincadeira no pátio ou em sala, oportuniza um mundo de possibilidades para as crianças.

Correr, pular, saltar, desenvolvem progressivamente suas possibilidades corporais. As crianças **APRENDEM** a expressar suas emoções através do corpo. **AMPLIAM** a capacidade de explorar o espaço em seu entorno e o conhecimento de si mesma e criam laços afetivos com outras crianças. **COMPARAM** suas formas de agir com a dos colegas e podem se colocar no lugar do outro, apreendendo os sentimentos, os motivos e as ideias que expressam.

CUIDADOS PESSOAIS



Momentos de higiene podem ser prazerosos e também uma ótima oportunidade de aprendizagem.



As crianças **APRENDEM** a conhecer o próprio corpo e adquirem autonomia ao despir-se e vestir-se, e a organizar seus pertences. **AMPLIAM** hábitos do cuidado de si mesma e da promoção do bem estar. **COMPARAM** os hábitos apreendidos na escola com os ensinados por sua família.

DESCANSO



O momento do descanso é fundamental para recarregar as energias.



As crianças **APRENDEM** que o corpo precisa de descanso. **AMPLIAM** hábitos de pausa, repouso ou de sono. **COMPARAM** as diferentes necessidades de cada um, desenvolvendo o respeito ao tempo de descanso do outro.

ALIMENTAÇÃO



A educação de forma integral da criança considera que o seu desenvolvimento é permeado por todas as suas experiências, inclusive a hora de comer e a sua relação com os alimentos.



As crianças **APRENDEM** a importância de uma alimentação saudável.
CRIAM hábitos e preferências por alimentos mais saudáveis.
COMPARAM seus gostos e preferências alimentares.

PREPARAÇÃO DE RECEITAS



Um simples preparação de receitas pode significar para as crianças diversão, momentos de brincadeiras, concentração e muita aprendizagem.

As crianças **APRENDEM** que cozinhar é um ato de amor e cuidado.
AMPLIAM o vocabulário, as noções de quantidade, medidas e de tempo.
COMPARAM sabores, preferências e diferentes maneiras de preparo..



AULA PASSEIO

Os encontros com as produções artísticas e culturais, e a fruição são essenciais na formação cultural dos bebês e das crianças. Momentos como visitas a teatros, museus, galerias, parques, espetáculos, musicais, exposições, assim como o contato com a natureza, são vivências importantes.



As crianças **APRENDEM** através dos sentidos, experimentando o toque, o cheiro, o sabor e os novos sons proporcionados. **AMPLIAM** a percepção do seu entorno, considerando as diferentes culturas, espécies e paisagens. **COMPARAM** seus saberes e conhecimentos com os vivenciados nessas experiências.

LEITURA E

TEATRO



As experiências com leitura e teatro favorecem a imaginação, a criatividade e a representação.

As crianças **APRENDEM** através do protagonismo, interação e troca com seus pares. **AMPLIAM** a imaginação **CONSTRUINDO** novos desafios e desfechos. **COMPARAM** as emoções geradas em seu próprio corpo com as reações dos personagens e de seus colegas.

EXPERIÊNCIAS CIENTÍFICAS



Ao explorar, por meio dos diversos sentidos, objetos variados e propostas de experiências científicas, além de se divertir, a criança é instigada em sua curiosidade, indagação, pesquisa, questionamento e encantamento.



As crianças **APRENDEM** sobre as propriedades físicas dos materiais, formulam e testam suas hipóteses, fazem experimentos e invenções, e desenvolvem o prazer da descoberta. **AMPLIAM** sua capacidade de observação, sua busca por fontes de informações, seus conhecimentos sobre o mundo, sobre si mesmas e sobre os outros. **COMPARAM** suas possibilidades de ação no espaço e nos materiais, e os resultados obtidos ou não em um experimento.

Referências bibliográficas

https://www.novohamburgo.rs.gov.br/sites/pmnh/files/secretaria_doc/2020/Caderno_2_Organizacao_da_Acao_Pedagogica_Educ_Infantil.pdf

<https://sesc-sc.com.br/blog/educacao/diversao-experimentacao-e-aprendizado-nas-aulas-de-culinaria-da-educacao-infantil->

<http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/04/Campos-de-Experi%C3%AAncias-PDF-interativo-2.pdf>

<https://tempodecreche.com.br/postura-do-pofessor-e-rotina/o-que-dizer-sobre-a-intencao-pedagogica/>

Imagens:

<https://tempodecreche.com.br/postura-do-pofessor-e-rotina/o-que-dizer-sobre-a-intencao-pedagogica/>

<https://redacaonline.com.br/blog/tema-de-redacao-a-relacao-entre-professor-e-aluno-e-o-processo-de-aprendizagem/>

<https://www.saomarcosonline.com/a-importancia-da-atividade-fisica-na-educacao-infantil/>

<https://novaescola.org.br/conteudo/7325/um-banho-de-atencao>

<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2226/hora-da-soneca-orientacoes-para-um-descanso-tranquilo-na-creche>

<http://www.macaee.rj.gov.br/noticias/leitura/noticia/merenda-macaee-oferece-cerca-de-60-mil-refeicoes-por-dia>

<https://novaescola.org.br/conteudo/18348/educacao-infantil-como-trabalhar-a-cultura-maker-com-as-criancas>

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/orientacoes/passeio-ao-zoologico.htm>

<http://marypoppins.com.br/o-gosto-pela-leitura-na-educacao-infantil/>

<https://lunetas.com.br/cinco-experiencias-cientificas-para-fazer-com-as-criancas/>

COP em ação

Faria, Vitória, Líbia Barreto de. Currículo na Educação Infantil: diálogo com os demais elementos da Proposta Pedagógica/Vitória Faria, Fátima Salles- 2ª ed. (rev. e ampl) - São Paulo. Ática, 2012.

