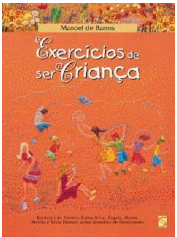


SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
BRINCANDO COM A POESIA Apresentem para a criança a poesia de Manoel de Barros: O menino que carregava água na peneira. https://www.youtube.com/watch?v=lbBtPff5x1I  Após escutarem a poesia, acompanhando a leitura no livro, convide a criança para fechar os olhos enquanto escuta, novamente, a poesia. Momento ideal para a criança viajar no mundo da imaginação. Que tal um bate papo para que a criança fale sobre a sua imaginação?! Para facilitar a conversa o responsável poderá fazer os seguintes questionamentos: - Como se carrega água na peneira? - Onde e quando podemos carregar água na peneira?	MINHA LINHA DO TEMPO Separem algumas fotos, porque hoje a criança terá a oportunidade de narrar a sua própria história, resgatando na memória a sua história de vida, complementando com a sua criatividade e imaginação. Escolham juntos, algumas fotos de vivências da criança com a sua família, em anos diferentes, com as quais tenham afinidade. Prepare um varal, que pode ser com barbante ou corda, e alguns pregadores. Estimule a criança a perceber que em cada foto está com uma idade diferente. Convide a criança para organizar as fotos de acordo com a sua idade, desde quando tinha menos idade até os dias atuais.	OS SONS DAS TELAS A proposta desta vivência é conhecer um pouquinho da biografia da artista plástica Tarsila do Amaral e algumas de suas obras. Convide a criança para assistir ao vídeo e observar de onde saem os sons em cada tela. https://www.youtube.com/watch?v=GWFqSpUwKuA  Observaram que suas obras são compostas pelas riquezas e belezas de paisagens naturais do nosso Brasil?! Após terem assistido ao vídeo, se atentando para os sons que nele apareceram, convide a criança a escrever espontaneamente os nomes dos objetos que emitiam sons através das telas (trem, sino, navio, rio, cachorro, vaca/boi, enfim, todos os sons percebidos pela criança).	PRATO DO DIA Convide a criança para escolher o prato principal para o almoço do dia. Pergunte-a se sabe o que é uma receita. Apresente uma receita, que poderá ser exclusiva da família ou contida em algum livro ou na internet. É importante que a criança perceba que as receitas são textos instrucionais que nos dão orientações, que nos ajudam, passo a passo, no preparo de pratos de comida, sucos, sobremesas. Hora de iniciar o preparo! Relembre as etapas de uma receita e a importância de seguir cada etapa. Separe os alimentos para o preparo do prato. Reforce sobre a importância da higienização das mãos e dos alimentos que serão utilizados.	CAÇA AO TESOURO Para esta atividade preparem as letras do nome da criança, em formato vazado, e convide-a para personalizá-las. Deixe que a criança escolha os materiais de sua preferência para esse momento, podendo ser objetos para colar, pintar ou riscar. Chegou a hora dos combinados!! No primeiro momento, o responsável irá esconder as letras pela casa. Combine com a criança que quando estiver bem próxima de cada letra, a dica será “está quente” e quando estiver longe, a dica será “está frio”. Após encontrar todas as letras, sugira que a criança monte o seu nome. Vamos continuar caçando os tesouros em sua casa?! Convide a criança para brincar de “caçar rótulos”.

EDUCAÇÃO NÃO PARA! CORONAVÍRUS (COVID-19)

- Como fazer da pedra brotar uma flor? Estimule a criança a fazer o registro de suas ideias que poderá ser numa folha ou em outro material semelhante. Lembrando que é muito importante valorizar as ideias e a imaginação da criança. Nesse momento, as crianças deixam registros de suas preferências, de suas experiências, de como veem, entendem e representam um pouco do mundo à sua volta. Depois do desenho pronto, convidem a criança a descrever o que foi desenhado. O adulto será o escriba (aquele que registra de forma escrita). Outra sugestão é convidar a criança para gravar uma narrativa do seu desenho e enviar para os seus amigos e familiares para que possam apreciar a sua criação.	Que tal resgatar na memória detalhes que ocorreram no dia do registro da foto?! Pergunte para a criança se lembra do local em que estava, como chegou até esse lugar, o que foi fazer lá, o que mais gostou de fazer, como retornou para casa, entre outras. Após relatar o que vivenciou, sugira que a criança coloque a foto no varal que estará representando a sua linha do tempo, de acordo com a sua idade cronológica. Outra sugestão é convidar a criança a escrever espontaneamente os numerais que representem a sua idade.	Façam isso juntos, para que ela possa perceber a aproximação dos fonemas com as letras. Lembrem que não tem certo e errado e sim possibilidades de escrita que vão se construindo a partir das vivências de cada criança.	Chame a atenção da criança para o modo de preparo. Enquanto for colocando os ingredientes, pergunte para a criança como acha que deveria ser o passo a passo. Relembrando dos riscos da criança na cozinha, estando sempre acompanhada de um adulto. Se desejarem, poderão escrever, passo a passo, o preparo do prato escolhido pela criança. Nesse momento é importante que a criança participe, observando essa escrita e contribuindo com a sua percepção sonora dos nomes de alguns ingredientes. Que tal a criação de um livro de receitas da família?! A criança poderá desenhar os ingredientes e os pratos depois de prontos.	Primeiramente converse com a criança sobre o significado dos rótulos. Nos rótulos constam os nomes dos produtos, sua logomarca, quantidade, peso, data de fabricação, validade etc. Esse passo facilitará na hora da identificação. Sugira que a criança busque os rótulos nos produtos que tenham em sua casa, como: caixa de sabonete, de sabão em pó, de pasta de dente, pacotes de biscoitos, de macarrão, de arroz, entre outros. Convidar a criança para encontrar as letras do seu nome nessas embalagens. Estas associações são importantes quando são feitas e percebidas pelas próprias crianças, por isso não deem as respostas, apenas estimulem para que cheguem a elas.
--	--	--	---	--